**Feedback på 2. års opgaven i dansk og/eller samtidshistorie 2016-2017**

[](http://www.tradium.dk/)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Navn: | | | | | Klasse: | |
| Emne: | | | | | Fag: | |
| **INDHOLD** | | | | | | |
| **Opgavens fremstilling:** | | | | | | |
| Er der sammenhæng mellem titel, problemformulering og indholdsfortegnelse? | | |  | | | |
| Besvares spørgsmålene fra problemformuleringen i opgaven? | | |  | | | |
| Er der redegjort fyldestgørende for metode og kildekritik? | | |  | | | |
| Er der balance mellem de taksonomiske niveauer:  Afspejler problemformuleringens begreber: redegørelse, diskussion, vurdering og evt. perspektivering sig i besvarelsen? | | |  | | | |
| Er opgavens faglige niveau i orden?  Er argumentationen i opgaven tilfredsstillende? Holdes den røde tråd?  Præsenteres der flere forskellige synspunkter/anskues der fra forskellige vinkler? | | |  | | | |
| Fungerer konklusionen som svar på problemformuleringen? | | |  | | | |
| **FORM** | | | | | | |
| **Opgavens dokumentation:** | | | | | | |
| Er litteraturens niveau acceptabelt?  Er faglitteraturen på mindst grundbogsniveau?  Benyttes litteraturen reelt i opgaven? | | |  | | | |
| Er noter og kildeangivelser anvendt tilfredsstillende? | | |  | | | |
| **Opgavens fremtrædelsesform:** | | | | | | |
| Er formalia i orden, dvs. er der forside, titelblad, problemformuleringsblanket, indholdsfortegnelse, sidetal, litteraturliste osv.? | | |  | | | |
| Er opgaven hensigtsmæssigt, klart og læsevenligt struktureret med bl.a. indledning, hoved- og underafsnit? | | |  | | | |
| Er brødteksten af passende længde, dvs. ml. 19.200 og 24.000 anslag? | | |  | | | |
| Er sproget sagligt og på et passende niveau?  Er der læst korrektur? | | |  | | | |
| Er opgavens layout generelt i orden? | | |  | | | |
| **GENERELT** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Var problemformuleringen forhåndsgodkendt? |  | Er der søgt vejledning undervejs? | |  | | Karakter: |
| Vejleders underskrift: | | | | | | Dato: |